



Uchwała nr.../ 2018/2019
Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Miejskich w Golubiu-Dobrzyniu
z dnia 05-09-2018 r.

w sprawie zmian w statucie szkoły

na podstawie art. 98 ust. 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) oraz § 16 pkt 1, p.pkt 7) statutu szkoły, uchwała się co następuje:

§ 1

W statucie szkoły dokonuje się następujących zmian jako aneks nr 2 w paragrafach :

§ 59.

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w danej szkole;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, **poprawkowych, sprawdzających**
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w § 66 ust. 4 i § 67 ust. 2;





- 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

§ 66.

1. Oceny bieżące (cząstkowe) z zajęć edukacyjnych ustala się według skali: 1, 2, 3, 4, 5, 6 z możliwością stawiania „+” i „-”.
2. W klasach I – III stosuje się kody edukacyjnych według skali:
 - 1) wspaniale – 6,
 - 2) bardzo dobrze – 5,
 - 3) dobrze – 4
 - 4) wymaga poprawy – 3
 - 5) niezadowolający – 2
 - 6) niedostatecznie – 1Nie stosuje się „+” i „-”.
3. W klasach I – III ocenie bieżącej podlegają indywidualne możliwości ucznia w następujących sytuacjach dydaktycznych:
 - 1) systematyczność pracy ucznia;
 - 2) samodzielność;
 - 3) zaangażowanie i kreatywność;
 - 4) umiejętność prezentowania wiedzy;
 - 5) umiejętność współpracy w grupie;
 - 6) przygotowanie do lekcji;
 - 7) wypowiedzi ustne i pisemne;
 - 8) aktywność na lekcji;
 - 9) zeszyty przedmiotowe;
 - 10) prace domowe;
 - 11) działania dodatkowe, ponad standardowe;
 - 12) inne elementy specyficzne dla danych zajęć edukacyjnych.
4. Roczne i śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV Szkoły Podstawowej, ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) stopień celujący – 6 - cel;
 - 2) stopień bardzo dobry – 5 - bdb;
 - 3) stopień dobry – 4 - db;
 - 4) stopień dostateczny – 3 - dst;
 - 5) stopień dopuszczający – 2 - dp;
 - 6) stopień niedostateczny – 1 - ndst,



5. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w ust. 4 pkt 1-5.

6. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w ust. 4 pkt 6.

7. Ustala się następujące ogólne kryteria uzyskania rocznych i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych:

Stopień	Ogólne kryteria uzyskania stopnia
<i>celujący</i> wiadomości i umiejętności wykraczające poza obowiązujące program danego przedmiotu	1. Uczeń posiada wiedzę znacznie wykraczającą poza program nauczania przedmiotu w danej klasie. 2. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz zainteresowania. 3. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe zadań wykraczających poza program nauczania tej klasy. 4. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych na szczeblu wojewódzkim, rejonowym i krajowym. 5. Wykazuje nadprogramowe umiejętności w przekazywaniu wiadomości, stosuje poprawny styl i wysoki stopień treści wypowiedzi. 6. Wyróżnia się dużą aktywnością na lekcjach.
<i>bardzo dobry</i> wiadomości i umiejętności dopełniające	1. Uczeń opanował materiał określony programem nauczania w danej klasie. 2. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania. 3. Stosuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. 4. Wykazuje się kulturą językową przekazywanej treści, bogactwem słownictwa i biegłością wypowiedzi. 5. Jest aktywny na lekcjach.
<i>dobry</i> wiadomości i umiejętności rozszerzające	1. Uczeń opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym. 2. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne. 3. Poprawnie posługuje się językiem polskim. W jego wypowiedziach nie występują błędy językowe. 4. Umiejętnie korzysta z pomocy wszelkich środków masowego przekazu, wydawnictw encyklopedycznych. 5. Posiada wiadomości przekraczające wymagania zawarte w podstawie programowej.



	6. Jest aktywny na lekcjach.
<i>dostateczny</i> wiadomości i umiejętności podstawowe	<p>1. Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych.</p> <p>2. Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela.</p> <p>3. Stosuje zdobytą wiedzę dla celów poznawczych i teoretycznych pod kierunkiem nauczycieli.</p> <p>4. Posiada wiedzę i umiejętności dające się wykorzystać w typowych sytuacjach szkolnych i życiowych.</p>
<i>dopuszczający</i> wiadomości i umiejętności konieczne	<p>1. Uczeń posiada braki w opanowaniu podstaw programowych, ale nieprzekraczające możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki.</p> <p>2. Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela.</p> <p>3. Popelnia liczne błędy językowe i rzeczowe.</p> <p>4. Opanował minimalny zakres treści kształcenia niezbędny w nauczaniu.</p>

8. W klasach I - III Szkoły Podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, o uwzględnia poziom opanowania przez ucznia umiejętności i wiadomości z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżczeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

9. Komputerowo sporządzona roczna ocena klasyfikacyjna podpisana przez wychowawcę klasy jest dołączona do arkusza ocen.

10. Wymagania edukacyjne na kody osiągnięć w klasach I – III Szkoły Podstawowej ze wszystkich rodzajów aktywności stanowią załącznik nr 1.

11. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

12. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

13. Punktacja (za prace klasowe, sprawdziany) w przeliczeniu na stopień szkolny przedstawia się następująco :

- 1) niedostateczny – 0% - 29 %
- 2) dopuszczający – 30 % – 49%
- 3) dostateczny – 50 % – 74%
- 4) dobry – 75 % – 85%





5) bardzo dobry – 86 % – 95%

6) celujący – 96% - 100 %

Ocenę roczną wystawia się w następujący sposób: ocena na I półrocze jest wystawiana na podstawie średniej ważonej z dziennika elektronicznego na koniec I półrocza, a ocena końcoworoczna na podstawie średniej ważonej z dziennika elektronicznego na koniec roku szkolnego.

16. Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych:

1) prace klasowe i ważne sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich napisać z całą klasą powinien to uczynić w terminie ustalonym przez nauczyciela nie dłuższym niż dwa tygodnie po zakończeniu absencji;

2) uczeń ma prawo jednokrotnie poprawić każdą ocenę niedostateczną i dopuszczającą z pracy klasowej i ważnego sprawdzianu po ustaleniu z nauczycielem warunków zaliczenia materiału;

3) zasady oceny poprawionej pracy klasowej, ważnego sprawdzianu powinny być identyczne z obowiązującymi całą klasę;

4) wszystkie prace klasowe uzyskują wagę 4. Jeżeli uczeń poprawi ocenę, wpisuje się ją w kolejnej rubryce z wagą 4. Natomiast ocena poprawiana jest przepisana do oddzielnej kolumny z wagą 2. Jeżeli ocena nie została poprawiona uczeń uzyskuje „ – „ w rubryce na ocenę poprawioną.

17. Zasady oceniania z religii (etyki):

1) ocena z religii lub etyki jest umieszczona na świadectwie szkolnym bezpośrednio po ocenie zachowania;

2) ocena z religii (etyki) nie ma wpływu na promocję ucznia do następnej klasy;

3) w klasach I - III Szkoły Podstawowej bieżące osiągnięcia i wysiłek ucznia z religii (etyki) są rejestrowane w dzienniku lekcyjnym w sposób przyjęty przez zespół. Nie wprowadza się oceny opisowej z religii (etyki) w klasach I – III Szkoły Podstawowej;

4) śródroczna ocena klasyfikacji z religii w klasach I - III Szkoły Podstawowej wystawiona w dzienniku lekcyjnym wg skali przyjętej dla pozostałych etapów kształcenia jest umieszczona w ocenie opisowej ucznia;

5) roczna ocena klasyfikacyjna z religii w klasach I - III Szkoły Podstawowej jest wystawiona w dzienniku lekcyjnym wg skali przyjętej dla pozostałych etapów nauczania.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi szkoły.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia





.....
(przewodniczący Rady Szkoły/Rady Pedagogicznej)

